





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Психологические закономерности развития детской психики» является ознакомление с важнейшими научными положениями современной детской и возрастной психологии науки и ее терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - научиться понимать типичные закономерности детской психики и особенности ее проявления; | | | | |
| 1.4 | - анализировать механизмы развития психики ребенка; | | | | |
| 1.5 | знаить и понимать основные проявления психических свойств, функций и процессов детской психики. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Данная учебная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | | | | |
| 2.1.3 | Психология и педагогика трудных детей | | | | |
| 2.1.4 | Психология детской одаренности | | | | |
| 2.1.5 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.6 | Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении | | | | |
| 2.1.7 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | | |
| 2.1.8 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.9 | Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Диагностика индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.2 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Психолого-педагогические аспекты домашнего образования | | | | |
| 2.2.4 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.5 | Игровые технологии в работе с детьми | | | | |
| 2.2.6 | Сказкотерапия в работе с детьми | | | | |
| 2.2.7 | Технологии когнитивного развития в работе с детьми | | | | |
| 2.2.8 | Технологии музыкального воздействия в работе с детьми | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | риски образовательной среды, комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | | | |
| Уровень 2 | | некоторые риски образовательной среды, комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | | | |
| Уровень 3 | | некоторые риски образовательной среды, некоторые комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать и прогнозировать риски образовательной среды | | | |
| Уровень 2 | | анализировать и частично прогнозировать риски образовательной среды | | | |
| Уровень 3 | | частично анализировать риски образовательной среды | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды | | | |
| Уровень 2 | | некоторыми навыками организации комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды | | | |
| Уровень 3 | | некоторыми навыками организации мероприятий по предупреждению рисков образовательной среды | | | |
| **ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | особенности психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | особенности психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | особенности психологического содействия образовательной деятельности | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | разработать программу психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | разработать некоторые аспекты психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | частично разработать психологического содействия образовательной деятельности | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками организации психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 2 | некоторыми навыками организации психологического содействия образовательной деятельности | | |
| Уровень 3 | частично владеть навыками организации психологического содействия образовательной деятельности | | |
| **ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | актуальные проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| Уровень 2 | некоторые актуальные проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| Уровень 3 | частично знать актуальные проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | выделять актуальных проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| Уровень 2 | выделять некоторые актуальные проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| Уровень 3 | частично выделять актуальных проблемы развития системы образования, обучения, развития обцчающихся | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками поиска актуальных проблем развития системы образования | | |
| Уровень 2 | некоторыми навыками поиска актуальных проблем развития системы образования | | |
| Уровень 3 | частично владеть навыками поиска актуальных проблем развития системы образования | | |
| **ПК-22: способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | возрастные особенности обучающихся | | |
| Уровень 2 | некоторые возрастные особенности обучающихся | | |
| Уровень 3 | частично знать возрастные особенности обучающихся | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | учитывать возрастные особенности обучающихся в разработке образовательных задач | | |
| Уровень 2 | учитывать некоторые возрастные особенности обучающихся в разработке образовательных задач | | |
| Уровень 3 | частично учитывать возрастные особенности обучающихся в разработке образовательных задач | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | | |
| Уровень 2 | навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | | |
| Уровень 3 | частично навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | | |
| **ПК-25: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | особенности деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Уровень 2 | некоторые особенности деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Уровень 3 | частично знать некоторые особенности деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Уровень 2 | организовать некоторые виды совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 6 |
|  | возраста | | |
| Уровень 3 | частично организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | навыками организации предметной, игровой, продуктивной деятельности детей | | |
| Уровень 2 | некторыми навыками организации предметной, игровой, продуктивной деятельности детей | | |
| Уровень 3 | частично владеть навыками организации предметной, игровой, продуктивной деятельности детей | | |
| **ПК-28: способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 2 | некоторые образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 3 | частично образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 2 | проектировать некоторые образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 3 | частично уметь проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 2 | реализовывать некоторые образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Уровень 3 | частично реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| **ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | некоторые индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | частично знать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | совместно с психологом разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | совместно с психологом частично разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | совместно с психологом оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 2 | совместно с психологом оказывать некоторую помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| Уровень 3 | совместно с психологом частично оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | • закономерности психического развития в детском возрасте и особенности их проявления в образовательном процессе дошкольного учреждения; | | | | | | | | |
| 3.1.2 | • закономерности функционирования психологической службы в образовательном процессе; | | | | | | | | |
| 3.1.3 | • способы психолого-педагогического изучения в период дошкольного детства. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | • использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; | | | | | | | | |
| 3.2.2 | • применять в образовательном процессе знания об индивидуально-типологических особенностях развития психики ребенка; | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • создавать психологически безопасную образовательную среду. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • методами исследований в области детской психологии; | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • конкретными методиками психологической диагностики. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет и методы детской психологии /Пр/ | 2 | 2 | ПК-34 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Предмет и методы детской психологии /Ср/ | 2 | 8 | ПК-34 | Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза /Пр/ | 2 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза /Ср/ | 2 | 8 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте /Пр/ | 2 | 2 | ПК-28 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | | Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте /Ср/ | 2 | 8 | ПК-28 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте /Пр/ | 2 | 2 | ПК-25 ПК- 29 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 2.4 | | Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте /Ср/ | 2 | 8 | ПК-29 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | | Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте /Пр/ | 2 | 1 | ПК-22 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 | 1 |  | |
| 3.2 | | Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте /Ср/ | 2 | 8 | ПК-25 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.3 | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте /Пр/ | 2 | 1 | ПК-28 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 | 0 |  | |
| 3.4 | Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте /Ср/ | 2 | 8 | ПК-28 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 3.5 | Развитие личности дошкольника /Пр/ | 2 | 1 | ПК-22 | Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.1 | 1 |  | |
| 3.6 | Развитие личности дошкольника /Ср/ | 2 | 8 | ПК-22 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 |  | |
| 3.7 | Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 |  | |
| 3.8 | Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-7 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 3.9 | /Зачёт/ | 2 | 0 |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1.Общие закономерности и особенности психического развития в период детства (ведущие направления зарубежной психологии).  2.Общие закономерности и особенности психического развития в период детства (ведущие направления отечественной психологии).  3.Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.  4. Роль деятельности и общения со взрослым в психическом развитии ребёнка. Противоречия как движущие силы психического развития.  5. Возрастные этапы психического развития детей.  6. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Период новорождённости, возникновение комплекса оживления. 8.Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая роль общения со взрослым в психическом развитии младенца.  7. Развитие движений и действий младенца. Предпосылки возникновения речи в младенчестве.  8. Развитие ориентировки в окружающем.  9. Развитие предпосылок в формировании личности. Кризис 1 года жизни.  10. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего возраста.  13. Развитие предметно- манипулятивной деятельности в раннем возрасте. 14. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.  15. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте.  16. Предпосылки формирования личности. Кризис 3 лет.  17. Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте.  Новообразования в психике дошкольника.  18. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Генезис игровой деятельности в дошкольном возрасте; анализ основных линий развития. Критерии развития сюжетно-ролевой игры. Проблема игр современных дошкольников.  19. Диагностический и терапевтический потенциал игры: помощь в лечении ребенка; возможности использования игры в психологической работе с детьми. Проблема детской игрушки. Полезные и вредные игрушки.  20. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Значение общения в плане развития детей дошкольного возраста. Традиции исследования общения в отечественной психологии.  Общение ребенка со взрослыми: круг основных проблем, особенности общения и его основные формы.  21. Общение ребенка со сверстниками: круг основных проблем, особенности общения и его основные формы.  22. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы и условия эффективного обучения дошкольников. Проблема обучаемости ребенка.  23. Специфика трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Проблема развития трудолюбия. Сущность и специфика продуктивных видов деятельности, их роль в развитии дошкольников. Диагностические и терапевтические возможности детского рисунка.  24. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие внимания дошкольника. Особенности развития видов и свойств внимания в дошкольном возрасте. Типы невнимательных детей. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
| 25. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Сложные виды восприятия и их особенности у дошкольника.  26. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.  27. Развитие памяти и воображения дошкольника. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Роль воображения в жизни ребенка.  28. Развитие личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование их соподчинения.  29. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.  30. Развитие чувств дошкольника. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольников. Эмоциональная коррекция поведения. Проблема развития высших чувств.  31. Страхи дошкольников, их общая характеристика: причины возникновения, виды, возможная психологическая помощь. Проблема перегрузки чувств ребенка.  32. Проблема негативных чувств ребенка и возможная работа с ними. Психологическая помощь ребенку в переживании горя.  33. Развитие волевых действий дошкольника. Развитие воли в дошкольном возрасте. Проблема поощрений и наказаний. Негативные волевые проявления у детей.  34. Общая характеристика психических состояний детей дошкольного возраста. Проблема скуки у дошкольников.  35. Индивидуально-психологические особенности дошкольника. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте. Характеристика детей с разным типом темперамента и основы индивидуального подхода к ним.  36. Формирование характера детей дошкольного возраста. Становление характера ребёнка. Формирование черт характера у детей дошкольного возраста. Характер как отражение сложившейся системы воспитания. Психолого- педагогические условия успешного формирования характера.  37. Формирование общих и специальных способностей в дошкольном возрасте.  38. Кризис семи лет. Сущность кризиса 7 лет и специфика его проявления. Динамика «внутренней позиции» на границе дошкольного и младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.  39. Подходы к пониманию психологической готовности ребенка к обучению в школе: основные аспекты и критерии готовности. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в первый класс.  40. Проблема психологической готовности ребенка к школе.  41. Психологическая защита у детей: факторы возникновения, специфика проявления, характеристика основных видов, технологии выявления.  42. Принципы построения диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению: подход У.В.Ульенковой.  43.Принципы построения диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению: подход Н.И.Гуткиной.  44.Дети, перенесшие опыт психической травматизации; возможности оказания им психологической помощи. Леворукий ребенок и его проблемы.  45. Гиперактивные дети и специфика психологической работы с ними.  46.Проблема детской агрессивности. Психологическое сопровождение детей, склонных к агрессии.  47.Психологическая характеристика замкнутых и застенчивых детей; психологическая помощь этим детям.  48.Актуальные проблемы психологии детей дошкольного возраста. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Тесты, доклад, реферат, презентация, аналитическое задание | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Смирнова Е.О. | Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена" | | Москва: КноРус, 2016 | |
| Л1.2 | Мандель Б. Р. | Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482993 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483177 | |
| Л2.2 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=362806 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.3 | Стерликова В. В. | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363739 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Лебедева О.В. | Детская практическая психология: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472328 (15.12.2017). | | | | |
| Э2 | Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978 -5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (15.12.2017). | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.5 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические издания:  - Лебедева О.В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2013. -64с.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |